

Przedmiotowy system oceniania z techniki w klasach 5-6

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania.

Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności.

W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- kartkówka/test (kar) – waga 2,
- sprawdzian/test (spr) – waga 2,
- prace praktyczne (pp) – waga 3,
- aktywność na lekcji (akt) – waga 1,
- odpowiedź ustna (odp) – waga 2,
- przygotowanie do zajęć (prz) – waga 1,
- prowadzenie zeszytu (zeszytu ćwiczeń) (zes) – waga 1,
- prace dodatkowe (np. konkursy, turnieje, projekty) (dd) – waga 3

W przypadku wypowiedzi pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny wg kryteriów:

100% - 98% - ocena	celująca
97% - 95% - ocena	+ bardzo dobra
94% - 90% - ocena	bardzo dobra
89% - 85% - ocena	+ dobra
84% - 70% - ocena	dobra
69% - 64% - ocena	+ dostateczna
63% - 50% - ocena	dostateczna
49% - 44% - ocena	+dopuszczająca
43% - 33% - ocena	dopuszczająca
32 % - 30% - ocena	+niedostateczna
29% - ocena	niedostateczna

3. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni. Prace są do wglądu rodziców u nauczyciela.

4. Sprawdziany, z których uczeń uzyskał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni od ich zwrotu.
5. Uczeń, który sprawdzian poprawkowy napisze na ocenę taką sama lub niższą traci prawo do kolejnej poprawy.
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania go w ciągu tygodnia od daty powrotu do szkoły lub w terminie ustalonym z nauczycielem nie dłuższym niż dwa tygodnie, w przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Uczeń, nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia notatek oraz opanowania materiału omawianego na lekcji.
8. Uczeń ma prawo zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji dwa razy w ciągu semestru nieprzygotowania do lekcji tzw. „np.”(z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych).
9. Aktywność uczniów na lekcji nagradzana jest przez „+”, sześć „+” skutkuje oceną celującą.
10. W przypadku trudności uczeń może zawsze prosić nauczyciela o pomoc.
11. Dopuszcza się stosowanie znaku „+” przy ocenach częściowych.
12. Ocenę semestralną i końcoworoczną wystawia się według poniższej tabeli:

Średnia	Ocena
Poniżej 1,6	1
Od 1,6 do poniżej 2,7	2
Od 2,7 do poniżej 3,7	3
Od 3,7 do poniżej 4,7	4
Od 4,7 do poniżej 5,5	5

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.